

## RESEÑAS DE LIBROS

### En enfermeras, en el aprendizaje

### In nurses, in learning

---

**Endah Fitriasari.** STIKes Maluku Husada, Indonesia.

Email: [endahfitriasari1605@gmail.com](mailto:endahfitriasari1605@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-8580-0266>

**Muhammad Taufan Umasugi.** STIKes Maluku Husada, Indonesia.

Email: [umasugi53@gmail.com](mailto:umasugi53@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-3958-0239>

**Astuti Tuharea.** STIKes Maluku Husada, Indonesia.

Email: [astuharea@gmail.com](mailto:astuharea@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0009-1367-2782>

**Received:** September 18, 2025.

**Accepted:** December 2, 2025.

**Conflicts of interest:** None.

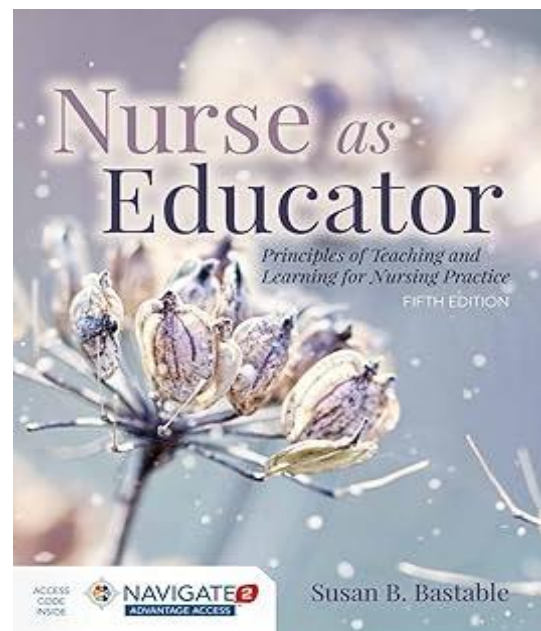
**DOI:** <https://doi.org/10.71164/socialmedicine.v19i2.2026.2423>

Bastable, Susan B. (2029). *Nurse as educator. Principales and learning for nursing practice (La enfermera como educadora: principios de enseñanza y aprendizaje para la práctica de enfermería)*, 5th Edition, Burlington, MA Jones & Bartlett Learning.

#### Introducción

Se trata de un texto esencial para la educación en enfermería, ofrece tanto teoría fundamental como aplicaciones prácticas en la formación de esta disciplina. Explora la relación crucial entre educadores y estudiantes en este marco, argumentando convincentemente sobre el papel vital que desempeñan los y las enfermeras, no sólo en la práctica clínica, sino también en la formación de pacientes, colegas y estudiantes.

El texto abarca una amplia gama de temas, desde teorías del aprendizaje hasta aspectos prácticos de la formación de pacientes y personal, con especial énfasis en prácticas educativas basadas en la evidencia. Mediante una exploración detallada de los métodos educativos, Bastable no solo proporciona un modelo para una formación eficaz en enfermería, sino que también describe las consideraciones éticas, culturales y de desarrollo que deben tenerse en cuenta para fomentar el aprendizaje en un entorno sanitario diverso. Por lo tanto, el libro sirve como una valiosa guía para formar educadores competentes, compasivos y



adaptables, capaces de afrontar las complejas y cambiantes demandas del sector salud.

Esta reseña ofrece un análisis crítico de los temas clave del libro, estructurado en tres secciones principales: el rol de la y el educador de enfermería, la aplicación de las teorías del aprendizaje y los modelos de enseñanza, y el enfoque hacia las necesidades culturales, evolutivas e individuales del estudiantado.



Finalmente, sintetiza los hallazgos y las conclusiones sobre el impacto del libro en la formación de enfermeras.

## **Endah Fitriyanti**

### **1. El papel de la enfermera como educadora**

La exploración que hace Bastable del rol de la o el educador en enfermería es uno de los puntos fuertes de este libro. Afirma que las enfermeras deben asumir un rol activo en la educación no solo de los pacientes, sino también de sus colegas y estudiantes. Tradicionalmente, la profesión de enfermería se ha considerado como una disciplina clínica, pero Bastable amplía esta perspectiva al argumentar que la docencia es una responsabilidad igualmente importante. En este sentido, el libro es una guía tanto teórica como práctica, que establece que el rol de la o el educador en enfermería requiere competencias específicas, compromiso y un esfuerzo continuo para participar en la práctica reflexiva.

Bastable enfatiza que ser docente de enfermería no es una habilidad innata, sino que requiere un desarrollo intencional. Presenta una visión integral de las habilidades, los conocimientos y las disposiciones necesarias para sobresalir con estas funciones. Destaca la importancia de un enfoque centrado en el estudiantado, donde el enfoque se desplaza de la enseñanza al aprendizaje. Bastable anima a las y los docentes a adaptar sus estilos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de dicho alumnado. Esta filosofía centrada en el estudiantado sustenta el enfoque del libro para la formación tanto para estudiantes como para pacientes.

El libro también profundiza en las dimensiones éticas de la educación en enfermería. Dada la naturaleza de la atención a la salud, que a menudo se concierne con temas de las poblaciones vulnerables, es fundamental que las y los educadores de enfermería sigan pautas éticas. Bastable refuerza la idea de que tal profesorado esté bien versado en principios como la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia, que guían no solo la práctica clínica sino también las interacciones educativas entre la enfermera y estudiante.

Al incorporar estas consideraciones éticas en sus prácticas de enseñanza, las y los educadores de enfermería garantizan que sus actividades educativas se realicen con integridad, respeto y responsabilidad. El enfoque de Bastable en las responsabilidades éticas, legales y económicas del o la educadora de enfermería agrega profundidad a la discusión, haciendo del libro no solo un manual para la enseñanza sino también una exploración del contexto más amplio en el que ocurre la educación en este terreno.

## **Astuti Tuharea**

### **2. La aplicación de las teorías del aprendizaje y los modelos de enseñanza**

Una segunda característica definitoria de la obra de Bastable es su análisis exhaustivo de las teorías y los modelos de aprendizaje; ofrece un análisis profundo de diversas teorías, como el conductismo, el constructivismo y el humanismo, y su aplicación práctica en la formación. Es fundamental comprender estas teorías, ya que fundamentan los métodos y las estrategias que emplea el profesorado de enfermería para facilitar su aprendizaje.

El conductismo, centrado en los resultados observables y el refuerzo, se aplica a menudo en la enseñanza de habilidades o tareas clínicas específicas. Bastable destaca la eficacia de estas técnicas en situaciones donde la repetición y la práctica son clave, como la enseñanza de la técnica correcta para administrar inyecciones. Al comprender los principios del conductismo, dicho profesorado puede diseñar experiencias de aprendizaje estructuradas que refuercen comportamientos específicos, garantizando así el dominio de habilidades clínicas esenciales.

Por otro lado, Bastable también enfatiza el valor de los enfoques constructivistas y humanistas para la enseñanza. El constructivismo se centra en el rol activo del estudiantado en la construcción de su propia comprensión, lo cual se alinea con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. En el contexto de la formación en enfermería, esto podría lograrse mediante estudios de caso, juegos de rol o simulaciones, donde los estudiantes participan activamente en tareas de resolución de

problemas que reflejan situaciones clínicas reales. Bastable señala que estas estrategias ayudan a dicho estudiantado a conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, fomentando una comprensión más profunda del material.

La teoría del aprendizaje humanista, que enfatiza la importancia del crecimiento personal y la autodirección, también tiene implicaciones significativas para la formación en enfermería. Bastable enfatiza que dicha formación debe centrarse en el desarrollo integral de la persona, animando al estudiantado a ser profesional reflexivo, no solo hábil, sino también compasivo y consciente de sus propios valores. Este enfoque holístico garantiza que desarrollen no solo habilidades técnicas, sino también inteligencia emocional y empatía, cualidades fundamentales para brindar una atención de alta calidad a la o el paciente.

Bastable también presenta modelos de diseño instruccional como ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación), que ayudan al profesorado a crear experiencias de aprendizaje sistemáticas y basadas en la evidencia. La integración de estos modelos les permite planificar, implementar y evaluar eficazmente sus métodos de enseñanza, garantizando que estén alineados con los objetivos previstos. Al abordar sistemáticamente el proceso de enseñanza, tal profesorado puede optimizar sus intervenciones educativas, mejorar la experiencia del estudiantado y contribuir a mejores resultados para las y los pacientes.

### **Muhammad Taufan Umasugi**

### **3. Necesidades culturales, de desarrollo e individuales del alumno**

Una de las secciones más impactantes del trabajo de Bastable es su exploración de cómo las diferencias culturales, de desarrollo e individuales en torno al aprendizaje afectan el proceso de enseñanza. Argumenta que los educadores eficaces deben ser culturalmente competentes y comprender que el contexto cultural y las experiencias vitales influyen significativamente en cómo las personas aprenden e interactúan con la atención médica. Esta comprensión es

especialmente crucial al trabajar con pacientes de diversos orígenes, ya que su actitud ante prácticas de atención médica y sus percepciones de salud pueden variar considerablemente.

Bastable explora cómo el estudiantado de diferentes grupos culturales pueden tener creencias y actitudes distintas hacia la salud, la enfermedad y el tratamiento. Reconocer estas diferencias permite al profesorado adaptar sus estrategias de enseñanza para que sean culturalmente sensibles y apropiadas, mejorando así la eficacia de la educación del paciente. Bastable ofrece ejemplos concretos de cómo dicho profesorado de enfermería puede incorporar la competencia cultural en su enseñanza, ya sea mediante el uso de materiales culturalmente relevantes o involucrando a las y los pacientes y sus familias en el proceso educativo de una manera que respete sus valores culturales.

Además, Bastable enfatiza la importancia de reconocer las diferencias en el desarrollo del estudiantado. Esto es particularmente relevante en la educación en enfermería, donde el estudiantado va desde jóvenes adultos hasta personas mayores que retoman sus estudios en etapas posteriores de su vida. Las teorías del desarrollo, como las de Erikson y Piaget, proporcionan marcos útiles para comprender cómo el desarrollo cognitivo y emocional influye en el aprendizaje. Al considerar las etapas de desarrollo de tal estudiantado, el profesorado puede adaptar mejor sus estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades cognitivas y emocionales. Por ejemplo, las y los adultos a menudo aportan una riqueza de experiencias vitales que pueden utilizarse para enriquecer el proceso de aprendizaje, mientras que las y los más jóvenes pueden requerir una orientación más estructurada.

Bastable también destaca la importancia de reconocer las necesidades individuales, especialmente, al enseñar a pacientes con enfermedades crónicas o discapacidades. Ofrece orientación práctica sobre cómo evaluar y abordar los desafíos específicos que enfrentan estas personas al aprender sobre sus afecciones de salud. Ya sea simplificando la terminología médica para pacientes con bajos conocimientos de salud o adaptando los métodos de enseñanza para

estudiantes con discapacidades físicas o cognitivas, Bastable subraya la necesidad de enfoques individualizados que respeten las necesidades de cada quien.

#### 4. Conclusiones

En conclusión, el libro es un recurso completo y perspicaz para educar en enfermería de todos los niveles. Bastable integra con éxito los principios teóricos con estrategias didácticas prácticas, proporcionando un marco rico y basado en la evidencia para mejorar la formación en enfermería. Su fuerte énfasis en el rol del o la enfermera como educadora, la aplicación de diversas teorías del aprendizaje y el reconocimiento de las necesidades culturales, evolutivas e individuales del alumnado lo convierten en un texto único y valioso para la profesión.

El texto no se centra únicamente en mejorar los métodos de enseñanza, sino también en optimizar la calidad de la atención brindada mediante

enfermeros y enfermeras mejor capacitadas y pacientes más informados. Su claro enfoque en consideraciones éticas, legales y culturales garantiza que el profesorado de enfermería esté preparado para satisfacer las diversas necesidades de del estudiantado en un entorno de salud en constante evolución. Este libro es una lectura esencial para cualquier persona involucrada en la formación en enfermería, ya sea en el ámbito académico, clínico o en la educación de pacientes, ofrece una base sólida para fomentar una práctica eficaz, compasiva y competente.

En definitiva, el trabajo de Bastable reta a las y los profesores de enfermería a reflexionar y mejorar continuamente sus prácticas docentes, enfatizando el vínculo crucial entre la educación y una atención de alta calidad al paciente. Al centrarse en prácticas basadas en la evidencia, la competencia cultural y la comprensión del desarrollo, cuentan con elementos para apoyar mejor el desarrollo profesional del estudiantado para optimizar las experiencias de aprendizaje de las y los pacientes, garantizando mejores resultados para todas y todos.

**Susan B. Bastable, EdD, MEd, RN;** Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. 5th Edition Burlington, MA Jones & Bartlett Learning 2019. (Health Professions Education) 656 pages Price: \$146.95, ISBN: 9781284127249

<https://www.jblearning.com/catalog/productdetails/9781284127249?ss360SearchTerm=Principles%20of%20Teaching%20and%20Learning%20for%20Nursing%20Practice>



**Social Medicine**

Health For All

ISSN: 1557-7112